

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Церковский А.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Одним из наиболее эффективных путей подготовки будущего врача является обучение умению высокоэффективно справляться с профессиональными стрессовыми ситуациями и проблемами. Подобное обучение должно проводиться на основе программы психологического развития коммуникативных копинг-ресурсов студентов медицинского вуза.

Для разработки подобной программы необходимо иметь представление об особенностях совладающего поведения

студентов, т.е. закономерностях выбора определенных путей преодоления (копинг-стратегий) студентами ситуаций психологической угрозы. К таким ситуациям относятся стресс, конфликт, возрастной кризис, фрустрация (Ф.Е. Василюк, 1984).

Целью нашего исследования стало изучение особенностей совладающего поведения студентов-медиков, т.е. их базисных копинг-стратегий. Для этого нами были обследованы 237 студентов 3 курса лечебного факультета ВГМУ. Среди них – 64 юноши (27%) (средний возраст на момент исследования составил $20,0 \pm 0,5$ лет) и 173 (73%) девушки (средний возраст на момент исследования составил $19,9 \pm 0,6$ года).

Изучение базисных копинг-стратегий проводилось по методике «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана. Студентам предлагалось сначала вспомнить об одной из серьезных проблем, с которой они столкнулись за последний год и которая заставила их изрядно беспокоиться. Затем им необходимо было описать эту проблему в нескольких словах и, читая предлагаемые 33 утверждения, выбрать один из трех наиболее приемлемых вариантов ответа для каждого утверждения: «Да» (3 балла), «Скорее да, чем нет» (2 балла) и «Нет» (1 балл).

В результате проведенного тестирования были получены следующие результаты.

Из общего числа студентов используют стратегию разрешения проблем 151 человек (63,7%). Среди юношей применяют данную стратегию совладания 53 человека (82,8%), а среди девушек – 98 человек (56,6%).

Стратегию поиска социальной поддержки как поведенческую стратегию совладания используют 74 человека (31,2%), из которых 12,5% (8 человек) составляют юноши и 38,2% (66 человек) – девушки.

Стратегию избеганию проблем использовали 12 человек (5,1%). У юношей и девушек она составила 4,7% и 5,2% (соответственно 3 и 9 человек). Данная структура базисных стратегий, их гендерные различия, а также уровни этих стратегий представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1

Структура и гендерные особенности базисных копинг-стратегий

	Базисные копинг-стратегии		
	Разрешение проблем	Поиск социальной поддержки	Избегания проблем
Число студентов	151 (63,7%)	74 (31,2%)	12 (5,1%)
Юноши	53 (82,8%)	8 (12,5%)	3 (4,7%)
Девушки	98 (56,6%)	66 (38,2%)	9 (5,2%)

Таблица 2

Уровни базисных копинг-стратегий

Стратегии (пол)	Уровни копинг-стратегий (%)			
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
Разрешение проблем (муж)	—	3 (5,7%)	35 (66%)	15 (28,3%)
Разрешение проблем (жен)	—	1 (1%)	71 (72,5%)	26 (26,5%)
Поиск социальной поддержки (муж)	—	—	4 (50%)	4 (50%)
Поиск социальной поддержки (жен)	—	1 (1,5%)	39 (59,1%)	26 (39,4%)
Избегания проблем (муж)	—	—	—	3 (100%)
Избегания проблем (жен)	—	4 (44,4%)	4 (44,4%)	1 (11,2%)

Анализ структуры и гендерных особенностей базисных копинг-стратегий, прежде всего, показывает преимущественное использование студентами-медиками стратегии разрешения проблем. Это подтверждается преобладанием среднего и высокого уровня этой стратегии.

Данный путь совладания с проблемными ситуациями относится к категории наиболее конструктивных среди всех базисных копинг-стратегий совладания (В.М Ялтонский, 1995), так как он позволяет студентам и молодым врачам справляться с

проблемными и стрессовыми ситуациями, успешно адаптироваться к требованиям учебного процесса в вузе и последующей профессиональной деятельности.

Анализ результатов подтверждает отмеченную в литературе гендерную закономерность: юноши чаще девушек прибегают к этой стратегии в трудных ситуациях, требующих мобилизации сил и конкретных действий (F. Blanchard-Fields, 1991; D.T.L. Shek, 1992).

Изучение структуры копинг-поведения указывают также на то, что второе место среди всех базисных стратегий занимает поиск социальной поддержки. При этом почти в три раза чаще ее используют студентки. Преобладание как у юношей, так и у девушек высокого и среднего уровней ее развития указывает на способность активного поиска помощи в окружающей социальной среде для разрешения своих повседневных проблем. Это согласуется с данными F. Blanchard-Fields и L. Sulsky (1991).

Анализ стратегии избегания проблем свидетельствуют о том, что студенты-медики реже других базисных стратегий используют ее в сложных стрессовых, конфликтных, кризисных, фрустрирующих ситуациях. Если учесть, что стратегия избегания является наименее адаптивной, то это может свидетельствовать о достаточно высоком уровне социально-психологической адаптации студентов в условиях обучения в ВГМУ.

Результаты проведенного пилотажного исследования копинг-поведения студентов медицинского вуза рассматриваются нами как фундамент для дальнейшего исследования индивидуальных копинг-стратегий и личностных ресурсов, как обеспечивающих, так и снижающих эффективность образовательного процесса в ВГМУ.

Эти результаты будут использоваться в преподавании психолого-педагогических дисциплин для студентов и преподавателей, в работе психологической службы, воспитательного отдела, кураторов вуза.

Литература:

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: МГУ, 1984. – 200с.
2. Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал – 1997 – № 5. – С 20–30.
2. Ронгинская Т.И. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов // Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова – СПб.: Питер, 2003. – С 476–479.